

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	3 курс, 2 сессия
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – учебная; Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

Компетенция	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования	Формируемая	Критерии и показатели оценивания компетенций	Формы контроля
----------------------------	-------------	--	----------------

	компетенции (разделы, темы дисциплины)	компет енция	Знать:	Уметь:	Владеть:	(отчетности) сформирован ности компетенций
	Организационны й этап. Установочная конференция					

<p>1. Основной этап Освоение процедуры наблюдения за обучающимися с ОВЗ. Проведение экспериментальных диагностических процедур по изучению особенностей индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ. Разработка психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Представление результатов исследования на заседании ППк.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8</p>	<p>Разные точки зрения, сложившиеся в науке, к проблеме психолого-педагогического исследования индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ, методы поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования . Различные способы решения задач в рамках проектирование психолого-педагогического исследования , аргументируя свой выбор, опираясь на правовых норм достижения поставленной цели. Правила эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогического исследования , определяя рациональные идеи. Определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения исследовательской цели. Определять свою роль в команде в процессе психолого-педагогического исследования , осуществлять обмен информацией , выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды. Использовать правила речевого этикета, профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач. Выстраивать взаимодействие с учетом</p>	<p>навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации для осуществления психолого-педагогического исследования. Навыками использования имеющихся ресурсов и ограничений для достижения исследовательской цели, презентации результатов работы команды по психолого-педагогическому исследованию, использованию правил речевого этикета, профессиональной терминологии в процессе решения профессиональных задач. приемами выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей, приемами управления своим временем,</p>	<p>Отчетная документация</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

		<p>цели в процессе психолого-педагогического исследования . Правила речевого этикета, профессиональную терминологию. Принципы уважительного отношения к разнообразию . Приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития.</p> <p>Особые потребности дошкольников в с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации .Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников в с ОВЗ</p>	<p>социокультурных особенностей . Применять приемы управления своим временем, выстраивания и реализации траектория саморазвития. Трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования</p>	<p>выстраивания и реализации траектория саморазвития, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	
--	--	--	---	--	--

2.	Оформление документации по практике	-				Анализ документации
3.	Итоговая конференция					Мультимедийная презентация, ее защита. Решение теста.
	Заключительный этап					Отчетная документация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Критерии и шкала оценивания практических мероприятий

Собеседование с руководителем практики по анализу данных наблюдения (макс. 10 баллов):

- полнота анализа - 2 балла
- глубина анализа – 2 балла
- доказательность анализа – 2 балла
- корректное использование профессиональной терминологии, дефектологических, лингвистических, медико-биологических, педагогических знаний - 2 балла
- обоснованность выводов - 2 балла.

Проведение диагностического обследования (макс. 10 баллов)

- владение диагностической процедурой – 3 балла
- продуктивность контактов с обучающимся – 2 балла
- целесообразность оказываемой обучающемуся помощи - 3 балла
- подготовленность пространства для проведения обследования – 2 балла

Выступление на заседании ПШконсилиума по итогам изучения индивидуального психосоциального развития дошкольников с ОВЗ (макс. 10 баллов)

- содержательность – 2 балла
- структурированность - 2 балла
- обоснованность суждений – 2 балла
- иллюстративность - 2 балла
- аргументированность выводов - 2 балла.

Решение кейс-задания (макс. 5 баллов).

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать	1

собственные профессиональные суждения, выводы	
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

4.2.Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Протоколы наблюдения (макс. 2 балла)

- информативность -0,5 балл
- полнота – 0,5балла
- правильность оформления - 0,5балла
- структурированность - 0,5балла

Протоколы диагностических методик (макс. 2 балла)

- информативность -0,5 балл
- полнота – 0,5балла
- правильность оформления - 0,5балла
- структурированность - 0,5балла

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ОВЗ (макс. 5 баллов),

- правильность оформления – 1 балл
- информативность - 1 балл
- логичность изложения - 1балл
- содержательность выводов - 1 балл
- аргументированность выводов и рекомендаций - 1 балл

Рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с дошкольниками (макс. 5 баллов)

- взаимосвязь с результатами обследования обучающегося – 1 балл
- конкретность поставленных задач – 1 балл
- целесообразность поставленных задач – 1 балл
- соответствие приемов и форм работы поставленным задачам – 1 балл
- соответствие необходимой структуре – 1 балл.

Конспект выступления на ПШк (макс. 10 баллов)

- структурированность – 2 балла
- содержательность- 2 балла
- информативность- 2 балла
- иллюстративность- 2 балла
- наличие выводов и рекомендаций – 2 балла

Дневник практики (макс. 3 балла):

- систематичность ведения-0,5 балла

- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 3 баллов)

- полнота отчета -1 балл
- аргументированность, доказательность изложения – 0,5 балла
- соответствие отчета задачам практики -0,5 балла
- содержательность рефлексии - 0,5 балла
- корректность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе практики –0,5 балл
- соответствие задачам практики – 0,5 балла
- отражение личного опыта- 0,5 балла
- рефлексивность – 0,5 балла

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

По итогам прохождения практики руководителем практики в организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

4.3. Типовое кейс-задание

Образец характеристики

ФИО ребенка.

ФИО родилсяг. Посещает подготовительную к школе группу.

Отец –ФИО

Мать – ФИО

ФИ проживает в полной семье, окружен вниманием и заботой со стороны родителей. Взаимоотношения в семье положительные. Социально-бытовые условия хорошие. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Семья посещает родительские собрания, консультации, утренники, рекомендации педагогов по воспитанию ребенка воспринимают адекватно. Родители заинтересованы в воспитании и развитии своего ребёнка.

ФИ посещает ДОО с ...г. Посещает детский сад практически постоянно, болеет редко. По индивидуальной программе не обучался. В конфликты с детьми не вступает.

Интерес к занятиям (*ребенок*) проявляет не значительный, на занятиях не сидит, кроме занятий по лепке. (*Ребенок*) называет самые разные предметы, которые его окружают в помещении, на улице, на участке и знает их назначение. Знает домашних, диких животных, называет овощи, фрукты, транспорт.

Развитие речи. (*Ребенок*) поздно начал говорить. Словарный запас бедный, не соответствует условно-возрастной норме. Речь состоит из отдельных предложений, взятых при просмотрах различных мультсериалов. (*Ребенок*) не может составить рассказ по картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения.

Математическое представление. (*Ребенок*) считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*). Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели. Знает и показывает основные цвета.

Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Лепка не вызывает затруднения.

Конструктивная деятельность. (*Ребенок*) с удовольствием играет строительным материалом. Не всегда получается создать заданную постройку – требуется помощь воспитателя или ребёнка.

Игровая деятельность. (*Ребенок*) нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (*физкультминутки*) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашёл, но принимает помощь детей группы.

Ребенок в самообслуживании. (*Ребенок*) самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Пищу, приготовленную в детском саду, не ест. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, соблюдает порядок в своем шкафу, самостоятельно складывает свои вещи. Днём не спит, во время тихого часа лежать отказывается, выкрикивает слова неосознанно, мешая этими действиями другим детям.

Задание. Оцените и аргументируйте соответствие/несоответствие образца характеристики требованиям. Предложите задачи и способы их решения, которые следует внести в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.